



**Programa Institucional de la
Universidad
Tecnológica de Tecamachalco
2011 • 2017**

www.puebla.gob.mx

ÍNDICE

1. Presentación	3
2. Misión y Visión	4
3. Modelo del Sistema Estatal de Planeación Democrática	5
4. Alineación a la Actualización del Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017.	6
5. Diagnóstico	8
6. Objetivos, estrategias y líneas de acción	11
7. Indicadores	14

PRESENTACIÓN

La Universidad Tecnológica de Tecamachalco (UTTECAM) desde su creación en 1996 ha dejado muestra de la pasión por el trabajo educativo, dando cumplimiento a su Misión de “Impartir educación integral y ofrecer servicios tecnológicos basados en un Modelo educativo sustentado en la Calidad y la Mejora Continua de sus procesos, para formar profesionistas con valores universales, altamente capacitados y comprometidos socialmente con México, que contribuyan al desarrollo cultural, tecnológico y sustentable de la región y del país”.

Lo anterior refuerza cada día la confianza de las familias y de la sociedad para la educación de sus hijos; es por eso que asumo la responsabilidad y compromiso de mostrar la eficacia de la inversión que nuestro país realiza para la educación de los jóvenes que ingresan a la UTTECAM.

Con la Visión de “Ser una institución de educación superior de vanguardia tecnológica, reconocida nacionalmente en su calidad académica por los servicios educativos y tecnológicos que ofrece, y por su contribución al desarrollo de la región del país”, la UTTECAM, ha logrado ser reconocida por 5 años consecutivos como una Institución de Educación Superior de Excelencia Académica, lo que nos indica el buen trabajo desarrollado por cada una de las personas que forman parte de la UTTECAM.

Nuestra Universidad es el ejemplo fehaciente del éxito de la Política de los Gobiernos Federal y Estatal, mediante la que se impulsa y fortalece la Educación Superior Tecnológica de Calidad en provincia, lo que mantiene siempre vigente nuestro lema Institucional: ¡Ser Mejor, Hoy!

IRENE AGUILAR LÓPEZ
RECTORA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TECAMACHALCO

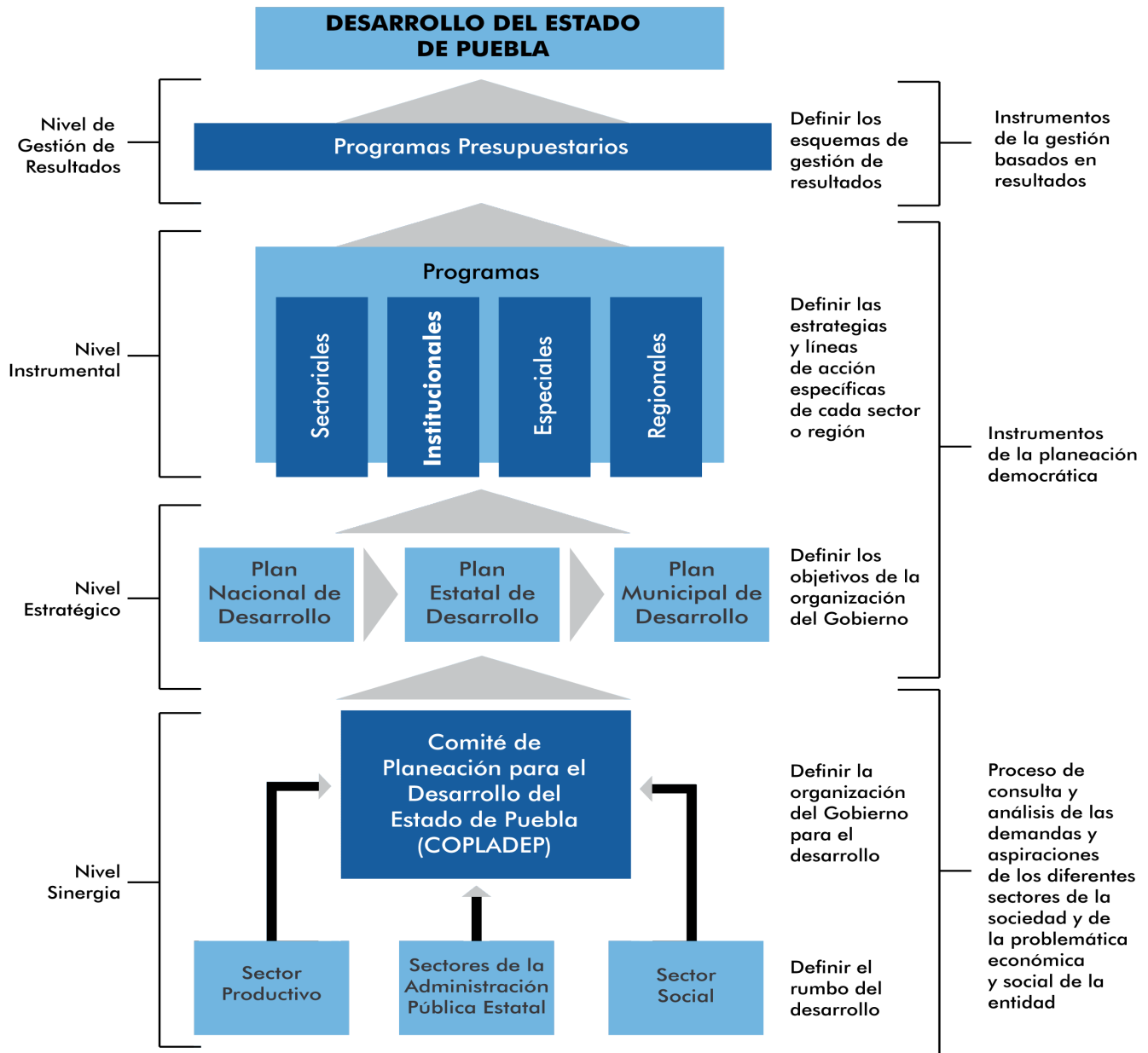
MISIÓN

Impartir educación integral y ofrecer servicios tecnológicos basados en un Modelo educativo sustentado en la Calidad y la Mejora Continua de sus procesos, para formar profesionistas con valores universales, altamente capacitados y comprometidos socialmente con México, que contribuyan al desarrollo cultural, tecnológico y sustentable de la región y del país.

VISIÓN

Ser una institución de educación superior de vanguardia tecnológica, reconocida nacionalmente en su calidad académica por los servicios educativos y tecnológicos que ofrece, y por su contribución al desarrollo de la región del país.

MODELO DEL SISTEMA ESTATAL DE PLANEACION DEMOCRATICA



ALINEACIÓN A LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2011-2017



EJE:

2 IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODOS

CAPÍTULO: 2.3 EDUCAR PARA TRANSFORMAR EL FUTURO DE PUEBLA

OBJETIVOS

1 Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad .

3 Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos.

DIAGNÓSTICO

En estos últimos tres años, la UTTECAM ha logrado grandes avances en el contexto interno y externo, muestra de ello es el incremento de matrícula del 36.94 por ciento, donde el 89.80 por ciento proviene de la Zona de Influencia, estos logros han permitido que empresas como Tenaris Tamsa, Schlumberger, Cruz Azul, Alpura, Capital Network Business, entre otras, contraten a egresados de nivel Técnico Superior Universitario e Ingeniería para formar parte de ellas.

MATRÍCULA

(alumnos)



Fuente: Información y estadística 2013.

La habilitación de la Planta Académica registró un avance significativo, pasando del 20.51 por ciento de Profesores de Tiempo Completo (PTC) con nivel de posgrado en el 2011 al 35.30 por ciento de PTC en el 2013, esto apoyó para pasar del 35.90 por ciento en 2011 al 51.35 por ciento en 2013 de PTC con Perfil Deseable para el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

El incremento de PTC con Perfil Deseable apoya a contar con 4 Cuerpos Académicos en Formación reconocidos por PROMEP y tres más en etapa de integración, con un total de 14 Líneas de Investigación y con la participación de 45 integrantes, esto nos ha servido para crear líneas de colaboración con otras Instituciones de nivel Superior así como para participar en diferentes Congresos a nivel Nacional como ponentes.

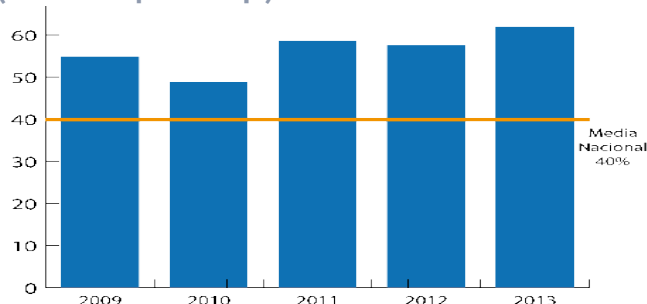
El contar con el 100 por ciento de los Programas Educativos (PE) evaluables de nivel TSU con Acreditación, la certificación de los procesos bajo la Norma ISO 9001:2008 y el distintivo en el Modelo de Equidad de Género (MEG), permitió que por quinto año consecutivo esta casa de estudios se hiciera acreedora al Reconocimiento de “Excelencia a la Calidad Académica”, consolidándose como una Institución ejemplar en los esfuerzos de evaluación externa y acreditación, donde el 100 por ciento de la matrícula curse Programas Educativos de Buena Calidad.

La Coordinación General de Universidades Tecnológicas

y el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey planearon y organizaron dos diplomados en Educación Basada en Competencias, estos diplomados fueron cursados por 145 docentes, equivalente al 85 por ciento del profesorado de la UTTECAM, esto apoyó al diseño de prácticas e impartición de clases y a la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, el reflejo es en la Eficiencia Terminal y la Titulación, obteniendo un 62 y 100 por ciento respectivamente.

EFICIENCIA TERMINAL 2009-2013

(alumnos - porcentaje)



Fuente: Información y estadística 2013.

La UTTECAM al ser reconocida como una Institución de “Excelencia a la Calidad Académica”, promovió las competencias lingüísticas y la competitividad de los egresados, impulsó la enseñanza de los idiomas francés, japonés, alemán e inglés, de esta manera obtuvo 14 becas para la realización de Licenciaturas Profesionales en Francia y la gestión de estancias en Quebec y Japón.

La UTTECAM cuenta con 4 Cuerpos Académicos en Formación reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y 3 en etapa de Integración, sin embargo, se requiere de normativas, políticas, estrategias, incentivos, estímulos, medios, etc., para fortalecer a los integrantes de los Cuerpos Académicos, así también para mantener y generar líneas de colaboración de mayor impacto con el objetivo de obtener el grado de “En Consolidación”.

De los 133 docentes existentes en la UTTECAM, únicamente 34 son Profesores de Tiempo Completo (PTC) y a su vez 19 cuentan con Perfil PROMEP, para cubrir la falta de PTC como de profesores con Perfil PROMEP, se requiere diseñar un Programa de Capacitación específica, de acuerdo al perfil profesional del docente y al del Programa Educativo (PE) en el que participa.

Los 2 mil 354 alumnos que iniciaron el ciclo escolar en la UTTECAM, realizan actividades diarias que afectan de manera significativa al medio ambiente debido a que

la educación ambiental recibida hasta estos momentos, ha sido precaria y con información que no es clara y objetiva.

Las condiciones institucionales actuales no han permitido fomentar la equidad de género en toda la comunidad universitaria debido a que la difusión no ha logrado permear de acuerdo a lo planeado.

La UTTECAM cuenta con un departamento de Seguimiento de Egresados y Bolsa de Trabajo, las actividades del departamento no han tenido un impacto significativo en los ex alumnos debido a que el sistema con el que se cuenta, carece de elementos esenciales que permita tener rastreables a los egresados de los diferentes PE.

La UTTECAM cuenta con 10 aulas inteligentes para la impartición de cátedra por medio de una plataforma interactiva, sin embargo, estos beneficios no llegan a toda la comunidad universitaria debido a que son insuficientes, son necesarias al menos 50 aulas inteligentes para que todos los alumnos puedan tener acceso a este tipo de impartición de cátedra.

Uno de los procesos de la UTTECAM, marca la impartición de cursos de educación continua, prestación de servicios tecnológicos al sector industrial y a la sociedad en general, estas actividades no se cumplen de acuerdo a lo planeado debido al equipamiento obsoleto que tienen los PE y a una inadecuada coordinación entre los departamentos responsables de llevar a cabo estas actividades.

El modelo académico de la UTTECAM marca que el 70 por ciento es práctica y el 30 por ciento teoría, para dar cumplimiento, los laboratorios y talleres deben estar actualizados y en funcionamiento, y para los PE de nueva creación se deben crear y acondicionar de acuerdo a su perfil, actualmente, los laboratorios tanto de los PE que iniciaron como los de nueva creación, no están actualizados ni con el equipamiento necesario para la realización de las prácticas, provocando que no se cumpla con el 70 por ciento marcado.

OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

1 Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad.

2 Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos.

OBJETIVOS

OBJETIVO 1: Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad.

Estrategia 1.1

Brindar educación para todos con calidad.

Líneas de acción

1.1.1. Promover y orientar innovaciones que contribuyan a ofrecer servicios educativos de calidad.

1.1.2. Optimizar el uso de los recursos públicos con la finalidad de estar en posibilidades de dar mayor alcance a las acciones y proyectos en materia educativa.

1.1.3. Impulsar enfoques educativos en los niveles básico, medio superior y superior, con visión humanística para favorecer el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades, valores y actitudes).

Estrategia 1.2

Fortalecer los procesos de aprendizaje.

Líneas de acción

1.2.1. Garantizar la adecuada instrumentación y operación de programas federales y estatales.

1.2.2. Establecer estrategias que promuevan la mejora en los niveles de aprendizaje de los alumnos, medidos por pruebas estandarizadas y evaluaciones en aula, reconociendo que el incremento de la calidad y de la cobertura requiere un esfuerzo extraordinario.

1.2.3. Diseñar e implementar un esquema de evaluación formativa para la mejora tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

OBJETIVO 2: Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos.

Estrategia 2.1

Vincular la educación con el desarrollo productivo.

Líneas de acción

2.1.1. Complementar los programas de educación media superior y superior con contenidos más pertinentes a las necesidades productivas del estado y que fomenten actitudes emprendedoras en los jóvenes.

2.1.2. Desarrollar un modelo de educación superior en competencias que forme recursos humanos de alto nivel y que se vincule eficazmente con las vocaciones productivas del estado.

INDICADORES

INDICADORES Y METAS

OBJETIVO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METAS ANUALES		
			2014	2015	2016
1	Eficiencia terminal.	Porcentaje	62	63	64
1	Cobertura en educación superior.	Porcentaje	16	17	18
2	Estudiantes participando en proyectos de emprendedurismo.	Porcentaje	6	7	8

Fuente: Universidad Tecnológica de Tecamachalco.





GOBIERNO DE

PUEBLA
ACCIONES QUE
TRANSFORMAN