



**Actualización del
Programa Institucional del
Colegio de Bachilleres del
Estado de Puebla**

2011 ● 2017

ÍNDICE

1. Presentación	3
2. Misión y Visión	5
3. Modelo del Sistema Estatal de Planeación Democrática	6
4. Alineación a la Actualización del Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017	7
5. Diagnóstico	9
6. Objetivos, Estrategias y Líneas de acción	12
7. Indicadores	16

PRESENTACIÓN

El desarrollo de las tecnologías de la información ha trastocado prácticamente todos los ámbitos del quehacer humano, generando nuevos desafíos, pero también creando nuevas oportunidades de desarrollo para las naciones. México no es ajeno a esta realidad y las ventajas que pueda lograr de esta coyuntura dependerán, en gran medida, de las transformaciones que sea capaz de impulsar. Con una población de jóvenes en constante crecimiento, expansión y ávida de acceder a mejores condiciones de vida, los retos para el país parecen aún mayores.

En este contexto, el Gobierno de la República y el Gobierno del estado de Puebla buscan atender todas aquellas áreas de oportunidad que les permitan construir una mejor sociedad, entre las cuales destacan muy significativamente las políticas gubernamentales orientadas a alcanzar una educación de calidad para todos, considerando de manera inherente aquellas acciones que garanticen la inclusión y la equidad, integrando en su núcleo actividades de cultura, conocimiento científico, innovación y deporte.

Por ello, el estado de Puebla se ha sumado a las directrices establecidas a nivel federal, en el sentido de “promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población y disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro”.¹

En plena coincidencia con lo anterior, el Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla (COBAEP), una de las instituciones de educación media superior más importantes y de mayor tradición en el estado, considera impostergable propiciar un cambio significativo en nuestro paradigma actual acerca del proceso educativo, el cual tradicionalmente ha estado enfocado hacia el docente, por uno nuevo que esté orientado de manera preponderante en el alumno, con criterios de calidad, equidad y pertinencia.

Así, esta Institución pretende, bajo el enfoque de educación basada en competencias, ampliar y fortalecer la atención en el alumno y desarrollar en él aquellas capacidades que conformarán su perfil de egreso, de acuerdo con el Marco Curricular Común de la RIEMS, para insertarse con éxito en la educación superior.

Para el logro de lo anterior, en julio de 2011 el COBAEP inició un profundo proceso de transformación, con base en los lineamientos establecidos por el Gobierno del Estado, teniendo como uno de sus principales objetivos la adopción de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que, entre otras cosas, plantea la actualización de planes y programas de estudio, el ingreso de planteles al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), el desarrollo, capacitación y certificación de los profesores conforme a lo previsto en el Programa de formación docente de la Educación Media Superior (PROFODEMS) y la adopción de la Ley General del Servicio Profesional Docente.

A partir de las nuevas prioridades establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, así como del alineamiento del Plan Estatal de Desarrollo de Puebla 2011-2017 con los mismos, el Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla ha redefinido y articulado sus indicadores, objetivos y metas, con base en las grandes líneas de orientación contenidas en estos documentos rectores.

¹ Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, pp.124 y 125.

Con lo anterior, el Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla se suma al compromiso asumido por el Gobierno Federal y el Gobierno del Estado para elevar permanentemente la calidad de la educación pública que ofrecemos a los jóvenes de todo el país. Al mismo tiempo, estamos conscientes de que el alcance de los propósitos que nos hemos propuestos alcanzar se verá ampliamente fortalecido con la participación e involucramiento de los diversos sectores sociales, particularmente de los padres de familia, quienes desempeñan un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones.

JOSÉ ANTONIO GÓMEZ MANDUJANO
DIRECTOR GENERAL DE COBAEP

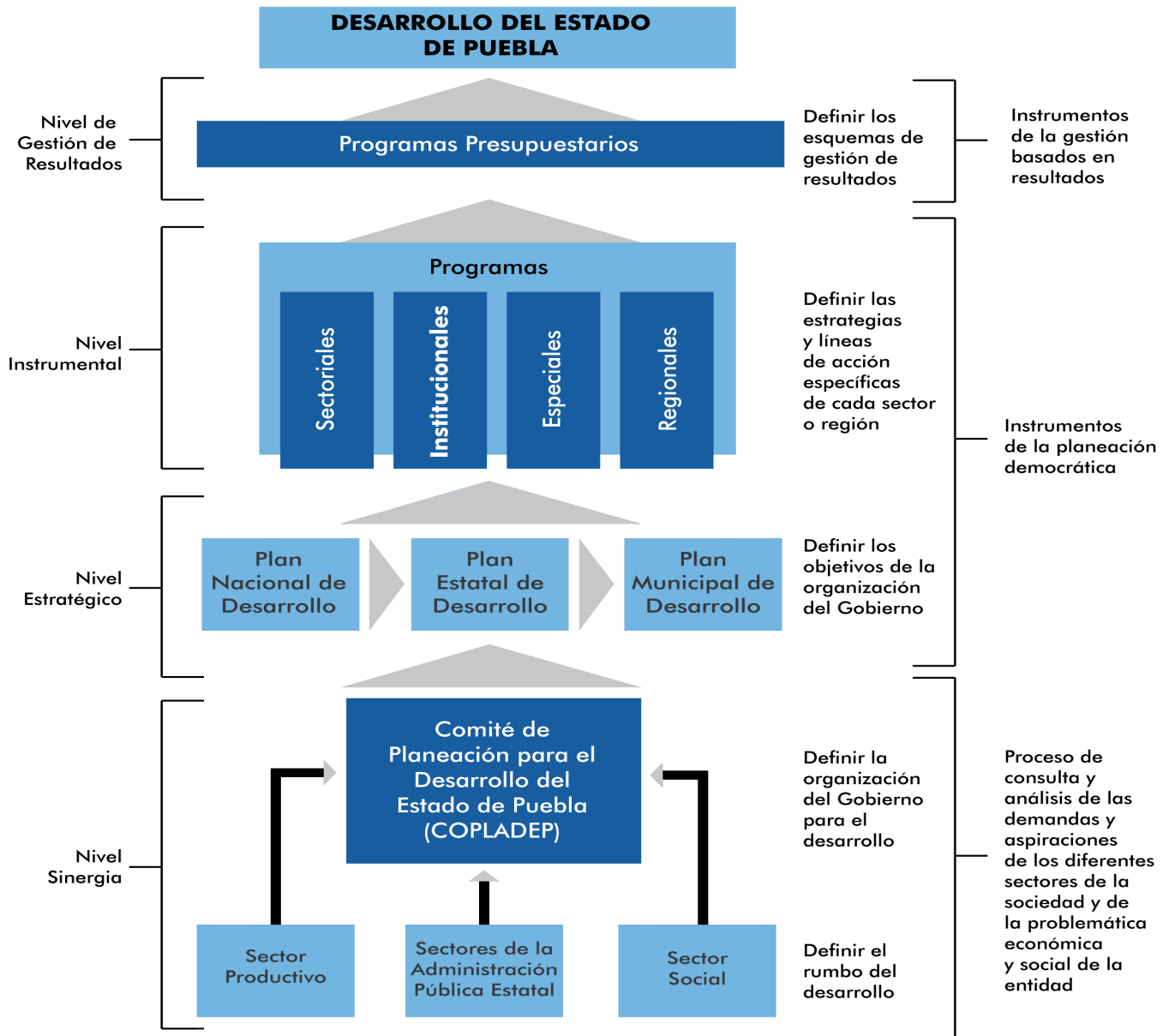
MISIÓN

Impartir educación propedéutica de calidad en el nivel medio superior con capacitación para la vida y el trabajo, a través de planes de estudios con un perfil científico, humanístico y tecnológico, que incidan en el desarrollo integral de los alumnos y de la entidad mediante la continuidad de sus estudios profesionales o su incorporación a la vida productiva.

VISIÓN

Consolidar al COBAEP como el Subsistema de Educación Media Superior, líder en el estado de Puebla y en el país, a través del desarrollo de modelos educativos de vanguardia, que recojan y estructuren la diversidad regional y cultural de nuestro Estado, donde el estudiante sea sujeto proactivo de su educación y aplique sus conocimientos, formación y valores al servicio de la sociedad, atendiendo las exigencias que establecen los nuevos tiempos.

MODELO DEL SISTEMA ESTATAL DE PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA



ALINEACIÓN A LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2011-2017

EJE:

2 IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODOS

CAPÍTULO:

2.3 EDUCAR PARA TRANSFORMAR EL FUTURO DE PUEBLA

OBJETIVOS

1 Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad.

3 Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos.

DIAGNÓSTICO

Con el firme compromiso del COBAEP para incrementar la calidad de la educación de sus estudiantes, en el 2011 inició la instrumentación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en cada uno de los 37 planteles, mediante la adecuación de la currícula, la alineación de sus planes y programas de estudio a las directrices establecidas por la Dirección General de Bachillerato (DGB), así como la actualización de la normatividad que la regulaba, logrando así afianzar los estudios de bachillerato de más de 25 mil alumnos anuales e incrementar las posibilidades de los egresados para acceder a las distintas Instituciones de nivel superior con el fin de continuar su formación profesional.

En el 2013 el COBAEP impulsó el ingreso formal al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Para ello, garantizó que sus planes de estudio estuvieran totalmente alineados a la RIEMS, propició que 341¹ de sus profesores cursaran el Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (PROFORDEMS) y que casi la totalidad de los directores de plantel realizaran el Programa de Actualización y Profesionalización Directiva (PAyPD) consiguiendo el ingreso de nueve centros educativos al SNB a inicios del 2014: cuatro planteles en el nivel IV y cinco en el nivel III.

Para fortalecer las acciones que permitieran contar con una infraestructura y equipamiento de espacios educativos dignos y en óptimas condiciones, en el 2011 esta Institución educativa inició la modernización de su infraestructura de telecomunicaciones. Se instalaron 32 antenas de microondas que proporcionan el servicio de internet, beneficiando el proceso de aprendizaje de 23 mil 678² alumnos.

Con el motivo de modernizar los centros educativos del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla se realizó entre el 2011 y 2013 la adquisición de 900 equipos de cómputo, 115 impresoras y el mobiliario correspondiente, se acondicionaron 10 aulas de medios en nueve planteles, las cuales se dotaron de equipos de cómputo, un servidor, un pizarrón digital, servicio de internet y mobiliario, beneficiando cerca de 8 mil 134 alumnos para la optimización del aprendizaje y enseñanza.

En el mismo tenor se rediseño en materia de Tecnologías de la Información y Comunicación el Portal Institucional, mismo que cuenta con diversos micro- sitios en las

diferentes áreas del conocimiento y de acuerdo con el grado académico de estudio; asesorías en línea para brindar una atención permanente y personalizada a estudiantes, así como el acceso a diferentes bibliotecas virtuales.

Es importante mencionar que los ejercicios de evaluación de los estudiantes representan un aspecto medular para la institución, debido a que permiten conocer su nivel de aprovechamiento y desempeño. Por ello, en el trienio 2011-2013 se continuó aplicando la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), la cual registró un desempeño entre bueno y excelente en Habilidad Matemática, experimentando un incremento de 27.5 a 34.7 por ciento.

A raíz del proceso de transformación impulsado por el COBAEP para mejorar la calidad de la educación, los principales indicadores registraron un crecimiento significativo. Entre 2011 y 2013 el total de la matrícula se incrementó en 3.7 por ciento, es decir de 24,512 alumnos aumentó a 26,378 alumnos, en tanto que el de Eficiencia Terminal pasó de 74.1 a 84.0 por ciento.

En el periodo 2011-2013 la cobertura en el estado pasó de un 74.7 a un 75.1 por ciento, registrando un crecimiento de 0.4 puntos, lo que sugiere que para atender las necesidades de demanda se requiere de promover la apertura de turnos vespertinos en planteles que no cuentan con ellos, a fin de brindar educación media superior ahora obligatoria, utilizando al máximo la capacidad instalada, siempre que se cuente con el apoyo y aprobación estatal y federal.

Un tema inherente es la eficiencia terminal en el Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, indicador que tuvo un incremento significativo en el periodo del 2012A al 2013A, al pasar del 79.5 a un 84.³ por ciento, no obstante lo anterior, es necesario reforzar diversas acciones para acrecentar el número de alumnos que logran egresar o titularse y así optimizar la relación inversión-resultado en la educación⁴.

De acuerdo con la SEP en el periodo del 2012-2013, alrededor del 9 por ciento o bien cerca de 650 mil estudiantes de educación media abandonaron sus estudios; entre las principales causas⁵ están las relacionadas a: reprobación, embarazos adolescentes, desinterés de los y las estudiantes, falta de

1 Programa Anual de Trabajo 2013, Departamento de Formación y Capacitación Docente.

2 Matrícula al inicio del periodo 2011B/Departamento de Registro y Control Escolar/COBAEP.

3 Departamento de Registro y Control Escolar del COBAEP.

4 UNESCO 2007.

5 Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla 2013.

capacitación a docentes, poca vinculación de padres de familia y problemas económicos, entre otras. Por ello, se fortalecerán los procedimientos derivados de los exámenes diagnósticos de ingreso así como los programas de Orientación Educativa, Tutorías y becas para beneficiar a alumnos con mayores deficiencias académicas.

De igual manera para abatir el abandono escolar en los planteles con mayor incidencia de este fenómeno, se fortalecerá el seguimiento a los programas de becas mediante una mayor difusión de convocatorias para beneficiar a los alumnos en condiciones de vulnerabilidad.

Planteles con mayor índice de abandono escolar	
Plantel	Índice
Plantel 22 Ciudad Serdán (turno vespertino)	17%
Plantel 28 Atlixco	15.4%
Plantel 34 San José Acateno	12.5%

Al término de 2013, este Organismo Educativo implementó el Modelo de Emprendedores de la Educación Media Superior en sus 37 planteles, desarrollando de manera práctica y con poca proyección programas y actividades de liderazgo participativo y emprendedor para los jóvenes, por lo que se busca fortificar y fomentar programas de liderazgo y acciones emprendedoras a través de proyectos innovadores en 26 mil 378⁶ jóvenes de esta Institución a fin de promover sus intereses y talentos de desarrollo social y productivo en la entidad.

En cumplimiento con la RIEMS, del total de docentes que están en posibilidades para participar en el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) en el COBAEP, sólo el 34 por ciento de docentes han acreditado el PROFORDEMS, el 18 por ciento lo está cursando y el 48 por ciento, no participa en dicho programa, por lo que se analizarán diversos mecanismos de apoyo para impulsar este esquema de formación en los docentes de esta institución, identificando como principales áreas formativas basada en competencias como las habilidades pedagógicas, tecnologías de información y comunicación, matemáticas, esto con la finalidad de ingresar más planteles al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y contar con el aval de calidad educativa en el COBAEP.

En continuidad con el tema del desempeño de los estudiantes en pruebas estandarizadas (PISA y

6 Estadística inicial 2013B, Departamento de Registro y Control Escolar, Dirección Académica COBAEP.

ENLACE) que evalúan competencias, señalan a cinco planteles como los más bajos. En 2013, entre el 12 y el 16 por ciento de sus estudiantes se encontraba en los rangos de bueno y excelente en matemáticas y 25 y 44 por ciento en comunicación. Derivado de esto el Colegio continúa realizando acciones para instrumentar el enfoque de educación basada en competencias en los planteles, toda vez que persisten prácticas de enseñanza divergentes al enfoque que evalúan las pruebas y que promueven el modelo educativo.

De igual manera una situación latente dentro del aula es la necesidad de contar con el equipamiento, materiales didácticos, herramientas para docentes y estrategias pedagógicas requeridas por los principales usuarios que son los maestros y los alumnos para lograr la aplicación del enfoque de educación basada en competencias, así como también para una educación de calidad, por lo que el Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla promoverá acciones que contribuyan al mejoramiento de la infraestructura y equipamiento en los 37 centros educativos, beneficiando alrededor de 26 mil 378⁷ alumnos, 817 administrativos y 954 docentes⁸.

Una de las áreas sustantivas del Colegio para el desarrollo de la educación tanto académica para el fortalecimiento de las competencias en matemáticas y comunicación, como operativa en los planteles, es la necesidad de contar con conectividad para el acceso y uso del internet en todos los centros educativos, que debido a la distribución geográfica donde se encuentran, dificulta el uso de este servicio. En afinidad a lo mencionado, esta institución educativa fortalecerá la implementación de estrategias integrales como el desarrollo y actualización de simuladores en la plataforma moodle, asesorías en línea, diseño de manuales y guías didácticas, buscando el crecimiento paulatino en los resultados de las pruebas estandarizadas.

7 Estadística inicial 2013B, Departamento de Control Escolar, Dirección Académica COBAEP.

8 Plantilla de docentes y administrativos 2013B, Departamento de Recursos Humanos del COBAEP.

OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN



1 Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad.

2 Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos.

OBJETIVOS

OBJETIVO 1: Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad.

Estrategia 1.1

Fortalecer el Programa de Educación.

Líneas de acción

1.1.1. Ofrecer alternativas de atención a la Educación, que permitan ampliar la cobertura, poniendo énfasis en las zonas rurales y de mayor marginación.

1.1.2. Aperturar turnos vespertinos en los planteles que no cuenten con ellos.

1.1.3. Utilizar al máximo la capacidad instalada, siempre que se cuente con el apoyo y aprobación estatal y federal.

Estrategia 1.2

Fomentar la permanencia y disminución del abandono escolar.

Líneas de acción

1.2.1. Ofrecer mecanismos de apoyo oportuno a alumnos con mayores deficiencias académicas, de acuerdo con los resultados en las evaluaciones.

Estrategia 1.3

Fortalecer esquemas de atención prioritaria y focalizada en los planteles identificados con bajo logro educativo.

Líneas de acción

1.3.1. Dar seguimiento al cumplimiento del programa específico de mejora mediante sistema de tutorías y redes de apoyo.

1.3.2. Reforzar las redes de formación y acompañamiento personalizado, basado en relaciones tutoriales y comunidades de aprendizaje.

Estrategia 1.4

Promover la Formación Inicial Docente. Ingreso al SNB.

Líneas de acción

1.4.1. Establecer mecanismos que permitan una reforma integral de la formación inicial de maestros.

1.4.2. Fomentar inscripción a PROFORDEMS a través del Programa de estímulos al desempeño docente.

1.4.3. Dar seguimiento y generar medidas para que los docentes concluyan exitosamente el PROFORDEMS y se certifiquen.

1.4.4. Centrar la oferta institucional de cursos de capacitación o actualización de docentes en las siguientes áreas prioritarias: las habilidades pedagógicas (planeación de clases, didácticas específicas, evaluación del aprendizaje, generación de ambientes de aprendizaje, facilitación del aprendizaje), uso de TIC en educación y en matemáticas, focalizando los esfuerzos entre aquellos docentes que tienen base y antigüedad entre 6 y 25 años de servicio.

Estrategia 1.5

Desarrollar esquemas como peso a peso para mejorar la infraestructura de las escuelas.

Líneas de acción

1.5.1. Establecer acciones de infraestructura para la mejora de los espacios educativos y la dignificación de los mismos.

1.5.2. Equipar planteles educativos en todos sus tipos y modalidades.

1.5.3. Evaluar e instrumentar acciones que permitan dar atención a los inmuebles escolares que presenten condiciones de alto riesgo en sus instalaciones.

OBJETIVO 2: Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos.

Estrategia 2.1

Apoyar a los jóvenes emprendedores.

Líneas de acción

2.1.1. Impulsar programas de liderazgo actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos.

Estrategia 2.2

Desarrollo de la cultura empresarial.

Líneas de acción

2.2.1. Establecer el Modelo de Emprendedores de la Educación Media Superior.

2.2.2. Retroalimentar el 100% de los proyectos reportados por los planteles en tiempo y forma.

2.2.3. Generar alianzas con el sector público, privado y social en torno a los programas de emprendurismo.

INDICADORES

INDICADORES Y METAS

OBJETIVO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METAS ANUALES		
			2014	2015	2016
1	Abandono escolar.	Porcentaje	7	6.5	6
1	Eficiencia Terminal.	Porcentaje	80.01	80.51	80.73
1	Incorporación al SNB.	Porcentaje	24	43	70
1	Infraestructura atendida.	Porcentaje	100	100	100
2	Alumnos vinculados a actividades de emprendedurismo.	Porcentaje	5	8	10

Fuente: Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla (COBAEP).





GOBIERNO DE

PUEBLA
ACCIONES QUE
TRANSFORMAN